



**АДМИНИСТРАЦИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(АДМИНИСТРАЦИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
(ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ)**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

26.12.2019.

№ 92-н

г. Шали

Об утверждении муниципальной комплексной программы «Развитие общего и дополнительного образования Шалинского муниципального района на 2020 - 2025 годы»

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую комплексную программу «Развитие общего и дополнительного образования Шалинского муниципального района на 2020-2025 годы».
2. Считать утратившим силу постановление администрации Шалинского муниципального района № 18 от 30.05.2016 года «О принятии программы развития общего и дополнительного образования Шалинского муниципального района на 2016-2020 годы».
3. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на первого заместителя главы администрации Шалинского муниципального района Л-А.М. Адуева.
4. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

Временно исполняющий обязанности
главы администрации



Р.Ж. Адуев

*Приложение к Постановлению администрации
Шалинского муниципального района
№ 92-от 26.12 2019 года*

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

**РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2020-2025 гг.**

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:
МУСОСТОВ А.А. -НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАРМАЕВ Д.И. -ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА
ЧАПСУРКАЕВА М.М. -ЗАВЕДУЮЩАЯ МЕТОДИЧЕСКИМ
КАБИНЕТОМ



СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Информационная справка	8
3	Концептуальное видение образа будущего состояния системы	9-10
4	Обоснование программно-проектного способа создания программы	11
5	Подпрограммы комплексной программы развития:	12
5.1.	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	13-15
5.2	Развитие системы выявления, развития и поддержки талантливых детей	16-17
5.3.	Совершенствование кадрового потенциала	18
5.4.	Школа-территория здоровья	19- 20
5.5.	Расширение самостоятельности учреждений образования	21
5.6.	Актуализация профориентации	22-32
5.7.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	33-38
5.8.	Развитие дополнительного образования	

6.	Механизм управления реализацией программы	39-40
----	---	-------

**ПАСПОРТ
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2020-2025 ГОДЫ**

Наименование программы	Программа развития образования Шалинского муниципального района на 2020— 2025 годы.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Национальный проект «Образование», -Российский комплексный проект модернизации образования; -Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием
Разработчик программы	МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в доступном и качественном образовании, соответствующем современным образовательным стандартам.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования посредством поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования. 2. Создание условий для профессионального развития педагогов. 3. Обновление форм, технологий и методов обучения. 4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. 4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и совершенствованию безопасного образовательного пространства. 5. Развитие инфраструктуры школ. 6. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов и совершенствование информационно-образовательной среды. 7. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования. 8. Расширение финансово-экономической самостоятельности школ.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>Программа рассчитана на 2020-2025 гг.</i> <i>Основные этапы реализации программы</i></p> <p><u>Подготовительный этап (февраль 2020 г.– август 2021 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка целевых установок, проектов, образовательной программы, обеспечивающих Решение стратегических задач Программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов. <p><u>Основной этап (сентябрь 2020 г.-декабрь 2025 г.)</u></p> <p>Перевод образовательных учреждений в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализации основных проектов Программы развития; - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения

*Важнейшие
Показатели
Программы
развития*

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- Численность обучающихся в школах
- Численность учителей в школах
- Доля численности выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании
- Доля численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору средний балл более 70
- Доля численности выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология)
- Доля численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшем уровне общего образования
- Доля численности выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании
- Доля численности выпускников основной школы, продолживших образование в школах.

ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:

- Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам ООО по мере готовности (от общего числа обучающихся на 2-м уровне образования)
- Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам нового поколения (НОО и ООО) (от общего числа обучающихся в школах)
- Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС
- Доля учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Доля учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе Всероссийской

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО РЕСУРСА:

- Доля педагогических работников, прошедших аттестацию
- Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории
- Доля учителей в общей численности персонала
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование
- Число обучающихся на 1 учителя
- Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей
- Доля стимулирующих выплат в фонде оплаты труда
- Доля учителей, подготовленных к реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- Доля руководящих работников школы, прошедших профессиональную переподготовку по образовательной Программе «Менеджмент в сфере образования»
- Доля аттестованных рабочих мест от общего числа рабочих мест

НАША ШКОЛА – ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ:

- В столовых установлено современное технологическое оборудование
- Сотрудники столовых обучены приемам работы на современном технологическом оборудовании
- Залы для приема пищи имеют современное оформление
- Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания
- Доля обучающихся, охваченных горячим питанием
- Доля обучающихся, охваченных всеми видами питания
- Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях на базе школ
- Доля школьников, которым обеспечено медицинское обслуживание
- Число пропусков уроков по болезни в расчете на одного ученика

РАСШИРЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ:

- Разработанная система моральных и материальных стимулов
- Развитие государственно-общественного управления образовательных

Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и

Прозрачность деятельности учреждения

Размещение публичного доклада на официальном сайте отдела

Доля управленческих кадров по отношению к общей численности работников

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ:

- Достаточная информация у обучающихся о профессии и путях ее получения.
- Потребность у обучающихся в обоснованном выборе профессии.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия;
- Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности.

КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Существенные изменения в обществе и государстве являются факторами влияния на все социальные системы и на образование, в частности.

Внешние обстоятельства

Социальные изменения:

- значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразия, сохранения здоровья школьников;
- меняется демографическая ситуация, что приводит к росту числа детей школьного возраста;
- работают социальные программы, благодаря которым семьи с детьми школьного возраста имеют возможность улучшать жилищные условия, что влияет на миграционные процессы внутри района.

Политические изменения:

-изменения государственной политики в сфере образования, которые нашли отражение в приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» способствовали актуализации профильного обучения, проектных технологий, информатизации образовательного процесса, государственно-общественного управления школой.

Экономические изменения:

- введение нормативно-бюджетного финансирования;
- выполнение майских (2012 года) указов Президента РФ;
- работа по ФЗ № 44.

Технологические изменения:

- изменилось внешкольное информационное пространство, возросло число участников образовательного процесса, имеющих доступ к Интернету;
- активно осуществляется переход к электронному документообороту
- введен электронный журнал; всеми педагогическими работниками в полном объеме реализуется регламент работ по ведению электронного журнала;

Внутренние обстоятельства

Ученики:

- в большинстве стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят делать, а не заучивать и отвечать, предпочитают коллективные и продуктивные виды деятельности;

-большая часть положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нем смысл и конструктивность;

-в основной массе-имеют здоровые ценностные установки, толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу;

- стремятся к повышению уровня собственной информационной культуры.

Родители:

- большая часть воспринимают образование как инвестиционную сферу, рассматривают перспективы вложений в своего ребенка;

- большая часть связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать решения, коммуникативность, способность к прогнозированию ситуаций;

- большая часть готовы сотрудничать со школой, так как озабочены средой обитания собственного ребенка и считают безопасность, физический и психологический комфорт важнейшими приоритетами.

Педагоги:

-большинство учителей готово участвовать в инновационных процессах;

- большинство учителей является активными носителями общей культуры, что способствует обновлению содержания образования, формированию школьного уклада;

- 100% педагогов обладают рабочим ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. владеют компьютером на уровне пользователя.

4.КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В школах осуществляется образовательный процесс по программам трех уровней общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса остается урок во всем многообразии его типов и видов. Наряду с традиционными формами обучения для реализации новых ФГОС осуществляется системно-деятельностный подход, включающий проектную форму организации учебно-воспитательного процесса:

-научно-исследовательские проекты по предметам;

- социальные проекты в рамках реализации программы духовно-нравственного развития.

Осмысливая и оценивая результаты, достигнутые школами в ходе реализации Программы развития на 2016-2020 годы и цели и задачи, определенные для достижения и решения новой Программой на новом этапе развития образовательной организации, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития на 2020-2024 годы:

1. Достижение нового качества образования в основной школе в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Формирование инфраструктуры школы эстетически, технически, информационно, содержательно наполненной.
3. Владение учителями и педагогическими работниками школ новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.
4. Создание условий для успешной социализации детей, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школ, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе, с ОВЗ, находящихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации; формирование жизнестойкости у детей и подростков.
6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

В результате перехода на новые стандарты в начальной и в основной школе будут достигнуты определенные в стандартах результаты освоения образовательных программ школ.

Методологической основой ФГОС является реализация системно-деятельностного подхода, который обеспечит:

Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Должно быть осуществлено становление личностных характеристик выпускника:

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В процессе реализации новой Программы развития в школах продолжит развиваться особый уклад, объединяющий:

1. Интеллектуальное пространство, в рамках которого реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования, профильного обучения (социально-математического, социально-гуманитарного профиля), дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, работает научное общество учащихся, реализуются исследовательские проекты.

Информационно-образовательная среда является основой интеллектуального пространства образовательного учреждения и включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности; обеспечения доступа в школьных библиотеках к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике

для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Сформированное интеллектуальное пространство обеспечит достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также преемственность уровней образования.

2. Культурно-творческое пространство, включающее в себя эстетически оформленные помещений школ. В оформлении интерьера необходимо использовать творческие работы учащихся.

В кабинетах начальных классов, обслуживающего и технического труда учащиеся во внеурочное время будут осваивать разные виды деятельности с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов.

В школе продолжат работу вокальные и танцевальные коллективы. Будет развиваться сценическая деятельность обучающихся, будут проводиться театрализованные представления, обеспеченные озвучиванием, освещением мультимедиа сопровождением.

3. Спортивное, или пространство здоровья, включающее спортивные залы, школьные стадионы; медицинские кабинеты с необходимым оборудованием, кабинеты психологической разгрузки. Столовые школ обеспечивает детей горячим питанием, по необходимости диетическим.

Пространство здоровья обеспечивается реализацией каждым учителем здоровьесберегающих образовательных технологий. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях с квалифицированными тренерами, участвуют в соревнованиях.

Уроки физкультуры в школах должны стать уроками для всех детей. Главная их цель – укрепление здоровья учащихся. На уроках учитываются физические особенности каждого ребенка, состояние его здоровья.

Пространство здоровья обеспечивает физическое развития всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Зеленые уголки должны быть созданы во всех помещениях, организован питьевой режим, совершенствуются озеленение и оформление пришкольной территории.

4. Пространство социальной активности или социализации, включающее школьное самоуправление, детскую организацию «Юные кадры», ЮДМ, военно-патриотические клубы, Школьные парламенты и др.

Созданы необходимые организационные условия для реализации социальных проектов учащимися, учителями, родителями. Пространство социальной активности обеспечивает возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, выпуска школьных печатных изданий.

Принципы, по которым развиваются школы:

- Школа- самостоятельная образовательная организация, открытая социуму.
- Образование в школе -для жизни, для успешной социализации в обществе и для личностного развития.
- Приоритетными являются освоение методов и способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей.
- Информатизация– не цель, а средство повышения качества образования.
- Одаренному ученику–одаренный, увлеченный, профессиональный учитель.
- Выявление и развитие задатков и способностей детей.
- Физическая культура в школе, реализация программ «Школа–территория здоровья», «Формирование жизнестойкости детей и подростков» – средство укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.
- Защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- Демократические и доброжелательные формы взаимодействия участников образовательного процесса.
- Делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.
- Система управления качеством образования в школе– гарант высокой результативности деятельности образовательной организации.

5. ПОДПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2020-2024 ГГ.

5.1. ПОДПРОГРАММА «ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС). ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

План-график мероприятий подпрограммы «Переход на новые ФГОС. Повышение качества образования»

Мероприятия по направлению	Объем и источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1. Создание материально технических условий для перехода на новые ФГОС				
1. Анализ соответствия имеющихся материально- технических условий основной школы требованиям ФГОС.		Соответствие материально-технических условий основной школы требованиям ФГОС	2020-2025	Рук. ОУ
2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования.	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Отделом образования			Рук. ОУ
3. Приобретение и установка необходимого оборудования				Рук. ОУ
4. Анализ соответствия созданных условий требованиям СанПиН.				Рук. ОУ
2. Разработка нормативно-правовой базы для работы по новым ФГОС				
1. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия новым ФГОС.		Соответствие нормативно-правовой базы образовательной	2020	Рук. ОУ
2. Внесение изменений в Уставы, обеспечивающих работу по новым ФГОС.			2020	Рук. ОУ

3. Разработка и принятие новых Должностных инструкций заместителей директоров по УВР и должностных инструкций учителей.		организации новым ФГОС	2020	Рук. ОУ
---	--	------------------------	------	---------

4. Разработка и принятие ООП ФГОС, Учебного плана, рабочих программ по новым ФГОС.			2020-2025	Методический кабинет, Руководители ОО
5. Издание приказов, регламентирующих деятельность по переходу на новые ФГОС.				Методический кабинет, Руководители ОО
6. Анализ соответствия нормативно-правовой базы образовательной организации для работы по новым ФГОС.				Методический кабинет, Руководители ОО
3. Подготовка кадров для работы по новым ФГОС				
1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по переходу на новые ФГОС.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Удельный вес Численности учителей и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС НОО, ООО	2020 – 2025	Методический кабинет, Руководители ОО
2. Обеспечение участия педагогических работников в профессиональных объединениях по вопросам перехода на новые ФГОС.			2020-2025	
4. Обеспечение школы учебно-методическим комплексом (УМК) соответствующим новым ФГОС				

1. Анализ имеющихся УМК требованиям новых ФГОС	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Соответствие УМК школы требованиям новым ФГОС	2020-2025	Руководители ОО
2. Составление сметы для приобретения необходимых УМК			2020 -2025	Руководители ОО
3. Приобретение обеспечение педагогических работников и обучающихся необходимыми УМК			2020 -2025	Руководители ОО
4. Анализ соответствия и обеспечения школ УМК соответствующим новым ФГОС			2020 -2025	Руководители ОО
5. Организация внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС				
1. Анализ внутренних и внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности.	Без финансовых вложений	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося-5	2020 -2025	Руководители ОО
2. Организация различных форм внеурочной деятельности.	Без финансовых вложений		2020 -2025	Руководители ОО
3. Организация здоровьесберегающей деятельности обучающихся после уроков.	Без финансовых вложений		2020 -2025	Руководители ОО
4. Организация питания обучающихся.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями		2020 -2025	Руководители ОО

5. Организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся.	Без финансовых вложений		2020 -2025	Руководители ОО
6. Организация взаимодействия с родителями обучающихся для работы по новым ФГОС				
1. Информирование родительской общественности о содержании формах работы по новым ФГОС.	Без финансовых вложений	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг	2020-2025	Руководители ОО
2. Организация совместной деятельности с родителями.	Без финансовых вложений		2020 –2025	Руководители ОО
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	Безфинансовых вложений		2020 -2025	Руководители ОО

5.2. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

План-график мероприятий подпрограммы «Развитие системы выявления, развития и поддержки талантливых детей»

Мероприятия по направлению	Объем и источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1. Совершенствование материально-технических условий для занятия различными видами творчества				
1. Анализ имеющихся условий и выявление материально-технических потребности школ для организации занятий различными видами творчества.	В соответствии с утвержденным и ассигнованиями Средства внебюджетног	Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством	2020-2025	Руководители ОО
2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования.				Руководители ОО
3. Приобретение и установка оборудования для занятий различными видами творчества				Руководители ОО
2. Создание организационных условий для занятия различными видами творчества				
1. Организация внеурочной деятельности по предметам.	Без финансовых вложений	Доля учащихся Принимающих участие (призеров и победителей) в олимпиадах, конкурсах, НПК -школьного -муниципального	2020-2025	Руководители ОО
2. Сотрудничество с ВУЗами, СУЗами и учреждениями дополнительного образования.	Без финансовых вложений			Руководители ОО

3. Организация предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов НПК на школьном уровне	Без финансовых вложений	-регионального -федерального уровней		Руководители ОО
4. Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и НПК различного	Без финансовых вложений			Руководители ОО

уровня.					
3. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными учащимися					
1. Организация курсовой подготовки и участия педагогов в профессиональных объединениях по проблемам работы с одаренными обучающимися.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Доля педагогических работников прошедших специальную курсовую подготовку по работе с одаренными учащимися	2020-2025	Руководители ОО	
2. Организация на базе школ постоянно действующих семинаров по вопросам работы с одаренными обучающимися.	Без финансовых вложений		2020-2025	Руководители ОО	
4. Создание системы поощрения педагогов и учащихся занимающихся различными видами творчества					
1. Совершенствование системы поощрения учителей занимающихся с одаренными учащимися и достигающих высоких результатов.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями (стимулирующая часть ФОТ)	Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поощрение -учителей; -учащихся	2020-2025	Руководители ОО	
2. Совершенствование системы поощрения одаренных учащихся.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями		2020 – 2025	Руководители ОО	

3. Привлечение внебюджетных средств для поощрения одаренных учащихся.		по результатам работы с одаренными	2020 – 2025	Руководители ОО
---	--	------------------------------------	-------------	-----------------

5.3. ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

План-график мероприятий подпрограммы «Совершенствование кадрового потенциала»

Мероприятия по направлению	Объем и Источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1. Привлечение молодых специалистов				
1. Организация педагогической практики студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.	Без финансовых вложений	Снижение среднего возраста педагогических работников	2020-2025	Руководители ОО
2. Подача заявок на молодых специалистов в органы управления образованием и образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.	Без финансовых вложений			Руководители ОО
2. Повышение уровня образования педагогических работников				
Организация очного и заочного обучения учителей, не имеющих высшего образования	Без финансовых вложений	Доля учителей с высшим образованием от общего числа педагогических работников	2020-2025	Руководители ОО
3. Повышение уровня квалификации педагогических работников				

1. Организация и прохождение курсов повышения квалификации учителей.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Доля учителей имеющих квалификационную категорию В том числе:	2020-2025	Методический кабинет Отдела образования, Руководители ОО
2. Аттестация учителей на первую и высшую квалификационную категорию.	Без финансовых вложений	-первая -высшая (от общего числа педагогических работников)		Руководители ОО
4. Специальная подготовка управленческих кадров				
1. Организация и прохождение курсов повышения руководящих работников.	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными МО	Доля руководящих работников прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	2020-2025	Методический кабинет Отдела образования
2. Аттестация руководящих работников на соответствие занимаемой должности.	Без финансовых вложений			Отдела образования
3. Организация получения образования по специальности «Менеджер в образовании»	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными МО			Руководители ОО

5.4. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

II. Цель и задачи подпрограммы

3.1. ЦЕЛЬ:

Разработка целостной психолого-социально-педагогической системы здоровьесберегающих технологий и создание оптимальных условий для их применения.

3.2. ЗАДАЧИ:

3.2.1. Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленных на здоровьесбережение.

3.2.2. Создание условий для укрепления психоэмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

3.2.3. Расширение компетентности обучающихся, педагогов и родителей в вопросах здоровья и здоровьесозидающих технологий. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических и здоровьесберегающих технологий

3.2.4. Осуществление мониторинга здоровья обучающихся.

3.2.5. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, нацеленная на качественно новые подходы к содержанию и технологиям образовательной деятельности, направленных на здоровьесбережение. Включение в инновационный процесс всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров.

3.2.6. Формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Обучение учащихся самостоятельно снимать с себя психическое напряжение, подготавливать к встрече со стрессами, опасностями, трудностями.

3.2.7. Расширение и укрепление материально-технической базы школы, в том числе и с помощью привлечения спонсорских средств на эти цели.

3.2.8. Открытие на базе школы комнаты профилактики, злоупотребления психоактивными веществами, как одного из компонентов комплекса приёмов для формирования у учащихся культуры здорового образа жизни.

Основные направления работы по реализации подпрограммы

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания учащихся.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится *работе с родителями*, так как, прежде всего в семьях

формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

Психолого-педагогическое - предполагает прежде всего использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно-оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

Предлагаемые формы работы по реализации подпрограммы

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:
 - ✓ Работа спортивных секций;
 - ✓ Открытые уроки учителей физического воспитания;
 - ✓ Разработка и соблюдение валеологических требований на всех учебных занятиях.
2. Соревнования и спортивные праздники:
 - ✓ Спортивные турниры;
 - ✓ Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
 - ✓ Товарищеские встречи по различным видам спорта;
 - ✓ Подготовка сборных команд школы для участия в районных и областных соревнованиях, спартакиаде школьников области.
3. Туризм, краеведение:
 - ✓ Туристические слёты;
 - ✓ Общешкольные Дни здоровья;
 - ✓ Участие в играх «Зарница» и «Безопасное колесо»;
 - ✓ Походы выходного дня;
 - ✓ Прогулки на свежем воздухе.
4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:
 - ✓ Беседы и лекции;
 - ✓ Встречи с медработниками;
 - ✓ Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

5. Исследовательская работа. Мониторинг.
 - ✓ Анкетирование.
 - ✓ Диагностика;
 - ✓ Подведение итогов внутришкольных соревнований.

Общая структура реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»

Младший школьный возраст

1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.
2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний органов зрения, органов пищеварения, сколиоза.
3. Организация работы по профилактике детского травматизма на дорогах.

1-й класс	
Классные часы	Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному.
Родительское собрание	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника».
Конкурсы	Знатоков «Все без исключения должны знать правила дорожного движения». Рисунков «Осторожно, дети!».
2-й класс	
Классные часы	Режим дня («Каждому делу - свое время»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания (о продуктах, содержащих витамины, как вести себя за столом, режим питания). Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью (весной) и зимой. Роль физических занятий в жизни ребенка.
Родительское собрание	«Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания».
Конкурсы	Рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Меню второклассника, здоровое и любимое». Знатоков ПДД «Перекресток».
3-4 классы	

Классные часы	Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате. Рабочий стол. За рабочим столом. Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний. Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи.
Родительское собрание	Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с психологом школы по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника».
Конкурсы	Рисунков «Зеленая аптека». Знатоков ПДД «Осторожно -движение». Моделей школьной формы (из цикла «Фантазеры»).

Младший подростковый возраст (5-6 классы)

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация профилактики детского травматизма на дорогах.

Классные часы	Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдых других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка. О вредных привычках. О вреде курения.
Родительское собрание	«Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка». «Профилактики ранней преступности».
Конкурсы, викторины	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!».

Средний подростковый возраст (7-8 классы)

- 1 Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения.
3. Организация мероприятий по профилактике травматизма.
4. Организация мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов пищеварения, психических расстройств.

Классные часы	Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое). Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Фитотерапия. Культура питания подростка. Система питания. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь. Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики. Как защититься от наркотика?
Родительское собрание	«Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет» (с привлечением психолога). Встречи с работниками РОВД по вопросу профилактики преступности.
Конкурсы	Конкурс плакатов, буклетов: «Скажем наркотику - нет!»

Старший подростковый возраст (9-11-й классы)

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма.
3. Профилактика преступности.

Классные часы	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь - наркотик - преступление. «Без кайфа жизни нет?».
Родительское собрание	Наркомания - знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток- преступник: причины, последствия.
Конкурсы	Плакатов «Скажем наркотику - нет!», буклетов, презентаций «Я выбираю здоровый образ жизни».

Условия реализации подпрограммы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, педагогические условия, материально-техническое обеспечение.

Участники подпрограммы

- Учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);
- школьный медицинский работник;
- педагог-психолог;
- родители.

Педагогические средства

1. Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.
2. Анкета склонности к вредным привычкам.
3. Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
4. Программа учебных предметов (ОБЖ, физическая культура), формирующих основы здорового образа жизни.
5. Дни здоровья.
6. Психодиагностика и психокоррекция (программа работы педагога-психолога).
7. Программа летнего оздоровительного сезона.
8. План системы мероприятий по укреплению здоровья обучающихся.

Материально-техническая база

Для реализации программы «Школа – территория здоровья» в школе имеются санитарно-гигиенические условия и материальная база для успешной реализации программы необходимо:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ столовая.

Ожидаемые результаты

1. Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников.

2. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
3. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей;
4. Уменьшение детей склонных к вредным привычкам;
5. Усвоение основных понятий, определяющих управление собой;
6. Улучшение качества знаний по всем предметам школьной программы;
7. Повышение общей культуры учащихся и их родителей;
8. Соблюдение режима труда и отдыха;
9. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам ЗОЖ.

Функциональное обеспечение создания реализации подпрограммы

1. Функции медицинской службы школы:

Проведение диспансеризации учащихся школы;

Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

Выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции директора и его заместителей:

Общее руководство разработкой и реализацией программы;

Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;

Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

Общее руководство по обеспечению правильного режима работы и отдыха учащихся в школе;

Организация контроля уроков физкультуры;

Обеспечение работы спортзала во внеурочное время, во время каникул и работы спортивных секций;

Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

Организация работы классных руководителей по программе «Здоровый образ жизни школьника» и ее контроль;

Организация отдыха детей во время каникул в лагере дневного пребывания (1-4 классы) и контроль за качеством работы;

Организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

Организация работы психолога в школе.

3. Функции классного руководителя в аспекте реализации программы:

Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
 Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

Организация и проведение профилактической работы с родителями;

Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;

Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы...) в рамках программы «Здоровый образ жизни школьника»;

Организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, ПДД, правовой культуры.

Ожидаемый результат

- Увеличение доли обучающихся, занимающегося физической культурой и спортом;
- Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни;
- Привлечение внимания субъектов образовательного процесса и общественности к проблемам занятости, оздоровления обучающихся и их решению;
- Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результаты здоровьесберегающей деятельности
1. Создание современных условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающимся.				
1.1	Обновление спортивного инвентаря и оборудования.	В течение всего периода	Руководители ОО и Зам по АХЧ	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.

1.3.	Ремонт спортивных залов.	В течение всего периода	Зам по АХЧ	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.4.	Реконструкция спортивной площадки (хоккейная коробка, футбольное поле, беговая дорожка) в соответствии со стандартами.	В течение всего периода	Зам по АХЧ	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.5.	Создание в учебных кабинетах благоприятной цветовой среды.	В течение всего периода	Заведующие кабинетами	Развитие физиологических личностных качеств: работоспособность, энергичность, креативность; создание комфортных условий среды обитания.
1.6.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов: освещение; проветривание; уборка	1 раз в год	Администрации, рук. МО, председ. УС, председатели профкома	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	В течение всего периода	Зам. по УВР	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.8.	Осуществление контроля за соблюдением норм нагрузки (дневной, недельной, годовой)	В течение всего периода	Зам. по УВР	Сохранение качества здоровья обучающихся; оптимизация учебно – воспитательного процесса.
1.9.	Организация активного отдыха на переменах	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Увеличение двигательной активности обучающихся, профилактика гиподинамии.
1.10	Вакцинация детей в соответствии с приказами Минздрава.	В течение всего периода	Медицинские работники	Профилактика различных заболеваний.

1.11	Индивидуальная психологическая помощь обучающимся, педагогам, родителям.	В течение всего периода	Педагоги-психологи	Комфортная среда в школьном сообществе, созданы современные условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся.
1.12	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	сентябрь	Зам директора по УВР	Комфортная среда в школьном сообществе, созданы современные условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся.
2. Формирование установок на ведение здорового образа жизни				
2.1	Неделя Здоровья.	Ежегодно декабрь	Зам директора по ВР	Положительная мотивация к ведению здорового образа жизни. Активное участие в подготовке мероприятий. (активная жизненная позиция); предотвращающего формирование у обучающихся дезадаптационных состояний переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.
2.2.	Психопрофилактическая работа с обучающимися: «Какой должна быть девочка? (мальчик) «Поведение и правонарушение» «Какие профессии мне нравятся». «Как мы говорим». «Маленькая хозяйка». «Свет мой зеркальце». (внешний вид). «Что нужно делать, чтобы избежать конфликта». «Как я отдыхаю» (саморегуляция). «Что такое здоровый образ жизни». «Основы полового воспитания»	Ежегодно по параллелям	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Психическое здоровье школьника Понимание важности гигиенического ухода за своим телом; Профессиональное и личное самоопределение обучающихся; Сформировано негативное отношение и неприятие грубости и сквернословия; Развитие межличностных отношений; Сформировано форма выражения собственного достоинства; Выявление значимости для крепкого здоровья отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни;

	«Вредные привычки» (наркомания, токсикомания, алкоголь, курение).			Сформированы умения выстраивать свои отношения с окружающими людьми; Сформирован стиль жизни, способствующий укреплению здоровья; Сформирована правильная специфика полового восприятия жизни, умение согласовывать свою половую роль с реальными нормами поведения; Сформированы коммуникативные качества обучающихся.
2.3.	Организация Дней здоровья: «Добрая дорога» «Да здравствует зима!» «А ну-ка, парни!», «Зарница» Туристическая эстафета.	В течение всего периода	Учителя физвоспитания, педагоги – организаторы	Сформирована потребность заниматься спортом, вести здоровый образ жизни; Приобретение обучающимися навыков организации и проведения коллективного мероприятия.
2.4.	Выпуск листков Здоровья 1 класс - «Витаминка» 2 класс - «Лукошко здоровья» 3 класс - «Хочу быть здоровым!» 4 класс - «Я прививки не боюсь» (какие бывают прививки). 5 класс - «В гостях у Мойдодыра» 6 класс - «Советы доктора» 7 класс - «Грипп – это...» 8 класс - «Эта страшная болезнь – туберкулез» 9 класс - «Не курил бы ты...» 10 класс - «Опасные болезни» (гепатит С, СПИД) 11 класс - «Смерть на конце иглы»			Сотрудничество в классном коллективе; Сформирована позитивная самооценка учащегося; Сформирована мотивация к здоровому образу жизни; Сформирована система знаний об источниках опасности, умений, навыков выходя из экстремальных ситуаций;

2.5.	<p>Проведение валеологических классных часов:</p> <p><u>1 класс.</u> Травмоопасные участки в школе. Режим дня. Одежда осенью и зимой. Уход за одеждой. Вред табачного дыма. Вернисаж «Сладкоежка» (конкурс рисунков)</p> <p><u>2 класс.</u> Безопасное поведение в школе. Гигиена учебного труда и отдыха. Гигиена питания. Объятия табачного дыма.</p> <p><u>3 класс.</u></p>	В течение всего периода	Классные руководители, медицинские работники, инспектор ГИБДД, учителя – предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, родители.	<p>Сформированы Дружеская атмосфера в классном коллективе; Умение общаться, дружить, веселиться; Толерантное взаимодействие; Толерантность, терпимость к другому образу жизни, другим взглядам; Навыки и умения выполнения утренней зарядки; Потребность в рациональном сбалансированном питании; Представление о рационе и режиме питания; Потребность применения витаминов как средства профилактики различных заболеваний; Потребность в закаливании как способу</p>
	<p>Способы решения конфликтных ситуаций. Строение тела человека. Здоровье и болезнь. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. О вкусной и здоровой пище.</p> <p><u>4 класс.</u> Режим дня школьников. Как защититься от простуды и гриппа. Правильное питание – залог здоровья. Куриль или жить.</p> <p><u>5 класс.</u> Режим дня.</p>			<p>повышения сопротивляемости организма к различным факторам окружающей среды; Коммуникативные качества обучающегося; Система знаний об источниках опасности, умений, навыков выхода из экстремальных ситуаций; Умение решать конфликтные ситуации в классном коллективе; Сформированы конструктивные элементы поведения; Навыки бесконфликтного общения;</p>

<p>«Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества. Правильное питание – залог здоровья. Закаливание – надежный щит против болезней. <u>6 класс.</u> Межличностное общение. Я и другие. Как я отношусь к критике. Долина полезных продуктов. Гигиена тела. Психоактивные вещества. <u>7 класс.</u> Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями. Влияние наркотиков на жизненный стиль человека. Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом. «Сон и профилактика его нарушения». <u>8 класс.</u> Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь. Открытая трибуна «Все о здоровой пище» Сотрудничество с ЦПС. .Лекция «Здоровый образ жизни. Вредные привычки»</p>			<p>Культура личной безопасности на дорогах, в социуме, дома; Сформировано умение ставить цели, добиваться и проигрывать; Представление о стрессах и путях его снятия; Умения вести себя в сложных ситуациях; Чувство ответственности за здоровье свое и близких; Устойчивый интерес к занятиям спортом; Критическое мышление по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья; Осознанное неприятие всех вредных привычек; Совместно с родителями и социальными партнерами выработана единая линия воспитания культуры здоровья школьников</p>
--	--	--	---

<p>Лекция «Инфекции, передаваемые половым путем <u>9 класс.</u> Гигиена тела – основа здорового образа жизни. Питание – основа жизни. Безопасное поведение. Травматизм. Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека. <u>10 класс.</u> СПИД: пути передачи и способы предупреждения. Правила поведения в местах общественного питания. Уход за кожей лица. Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Биоритмы и здоровье. <u>11 класс.</u> Косметические средства. Гигиена, эстетика, здоровье. Пищевые приоритеты. «Наркотики в зеркале статистики». Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ. Модели поведения людей в экстремальных условиях; «Массаж – это здорово! Но...»</p>			
---	--	--	--

<p>2.6. Психопрофилактическая работа: цикл часов общения по теме «Поверь в себя»:</p> <p><u>1 класс:</u> Будем знакомы, будем друзьями! Кто я, какой я? Чувства.</p> <p><u>2 класс:</u> Мы общаемся. Наш класс – дружная семья. Тайны правильной учебы.</p> <p><u>3 класс:</u> Дружба. Как находить друзей и подруг. Любят того, кто не обидит никого. Тайны правильной учебы.</p> <p><u>4 класс:</u> Что значит быть счастливым. Улыбка: в чем ее секрет. Тайны правильной учебы.</p> <p><u>5 класс:</u> Сказка о видах памяти. Путь к себе. Мой помощник - внимание. Дружба в нашей жизни.</p> <p><u>6 класс:</u> Кем и каким я хочу быть. «Веселья час» - воспитание умений и навыков коллективной деятельности и творчества. Мы учимся договариваться. Творческий человек. Какой он?</p> <p><u>7 класс:</u></p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители</p>	<p>Увеличение потенциальных способностей подростков быть успешным человеком; Отказ от стереотипов поведения, мешающих личностному росту; Формирование адекватной самооценки; Овладение умением анализировать свои сильные и слабые стороны; Развитие стрессоустойчивости, овладение навыками поведения в кризисном состоянии; Формирование навыка управления своими эмоциями; Формирование ценностных ориентиров по проблеме, касающейся взаимоотношений с людьми; Приобретение навыка взаимодействия между людьми на основе терпимости; Применение знаний о правилах поведения и нормах права, развитие умения объяснять правила и применять на практике; Совершенствование коммуникативных навыков;</p>
---	--------------------------------	---	---

<p>Как развивать свои способности, восприятие, память, мышление, внимание. Роскошь человеческого общения. «Я художник, я поэт, я спортсмен... А кто ты? Чем я отличаюсь от других?»</p> <p><u>8 класс:</u> Привычки и воля. Эти вредные конфликты. Здравствуй, человек! (стимулирование нравственных мотивов). Познай самого себя! (самопознание и саморазвитие). Хочу и надо.</p> <p><u>9 класс:</u> Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами). Победить неуверенность в себе! Никогда не поздно поумнеть. Ступеньки самопознания. Типы темпераментов. Первая любовь, первый поцелуй.</p> <p><u>10 класс:</u> Я утверждаю себя. Лидер – это идеальный человек? Половое созревание девочек и мальчиков. Красота движений человека. Красота как характеристика поступков человека.</p> <p><u>11 класс:</u> Имидж. Я толерантная личность.</p>			
---	--	--	--

	Супружество без брака. Выбор профессии – это серьезно. Понятия счастья, совести, долга, свободы как характеристики реальной жизни человека.			
3. Организация сбалансированного и качественного питания в школе и формирование культуры питания у детей и подростков.				
3.1.	Выступление школьной агитбригады «Рациональное питание»	В течение всего периода	Социальные педагоги	Внедрение новых результатов научных достижений в области питания и касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся; Готовность обучающихся к восприятию знаний, касающихся охраны и укрепления здоровья, и собственным действиям в защиту здоровья.
3.2.	Ученическая лаборатория «Здоровое питание»	В течение всего периода	Социальные педагоги	Внедрение новых результатов научных достижений в области питания и касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся; Готовность обучающихся к восприятию знаний, касающихся охраны и укрепления здоровья, и собственным действиям в защиту здоровья.
4. Развитие физической культуры обучающихся.				
4.1.	Работа спортивных секций в рамках Центра дополнительного образования.	В течение всего периода		Привлечение максимального количества детей к занятиям в спортивных секциях с оздоровительной направленностью; формирование культуры здоровья,

				пропаганда здорового образа жизни, повышение внутренней и внешней культуры всех участников
4.2.	Презентация спортивных секций.	сентябрь		Привлечение детей в спортивные секции; формирование культуры здоровья, пропаганда здорового образа жизни, повышение внутренней и внешней культуры всех участников
4.3.	Организация школьной спартакиады.	В течение всего периода	Учителя физвоспитания	Включённость в активную физкультурную деятельность, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической культуры,
4.5.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тамбовская жизнь» Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» Участие в городской спартакиаде «Старты юных» Областные соревнования различных направленностей.	В течение всего периода	Учителя физвоспитания	Сформировано понятие о преимуществе здорового образа жизни, расширен кругозор школьников в области физической культуры и спорта.
4.6.	Работа медицинского кабинета.	В течение всего периода	Медицинские работники	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни
4. Профилактика социально значимых заболеваний и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в школе				
5.1.	Проведение диагностики по проблемам курения, злоупотребления спиртными напитками, наркотиками.	В течение всего периода	Заместители директора по ВР,	Корректировка плана работы по формированию здорового образа жизни.

			социальные педагоги, педагоги-психологи	
5.2.	Планирование работы со специалистами города. Проведение профилактических бесед, лекций, практикумов: Психологи и врачи Центра планирования семьи; Областной наркологический диспансер; Областной детский фонд.	В течение всего периода	Педагоги-психологи, Медицинские работники	Формирование ценностей здорового образа жизни и антинаркотических установок.
5.3.	Проведение КТД «Суд над сигаретой» (День борьбы с табакокурением). Библиотечные уроки; Конкурс плакатов; Выпуск Листков Здоровья; «Письмо курильщику»; Акция «Обменяй сигарету на конфету», «День независимости от вредных привычек», Выставка книг. Цикл классных часов «Мы живем в мире, где есть наркотики»	апрель	Педагоги-психологи, библиотекари	Мотивация педагогического ученического и родительского коллективов на решение проблем здорового образа жизни; Исключение употребления табака, алкоголя, наркотиков.
5.4.	КТД, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом. Участие в городских мероприятиях. Выпуск Листков Здоровья. Дискуссионный клуб «наркотики и СПИД: миф и реальность»	декабрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи	Мотивация педагогического ученического и родительского коллективов на решение проблем здорового образа жизни; Исключение употребления табака, алкоголя, наркотиков.
6.Участие педагогических работников, обучающихся в инновационных проектах и программах.				

6.1.	Проведение тематических педсоветов, семинаров, круглых столов, научно – практических конференций с целью погружения в проблему.	В течение всего периода	Руководител и ОО	Созданию комфортной здоровьесберегающей образовательной среды и формирование здорового образа жизни. Повышение заинтересованности педагогических работников в укреплении здоровья учащихся. Планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления учащихся в процессе учебной деятельности
6.2.	Повышение профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий.	В течение всего периода	Руководител и ОО	Повышение квалификации педагогов в вопросах здоровья детей. внедрение здоровьесберегающих технологий.
6.3.	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.	В течение всего периода	Руководител и ОО	Включение в планы воспитательной работы во всех классах занятий, позволяющих целенаправленно подготовить обучающихся по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитывать у них стремление к ведению здорового образа жизни. Формирование негативного общественного мнения к алкоголизации, наркотизации общества.
6.4.	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.		Руководител и ОО	Повышение заинтересованности педагогических работников в укреплении здоровья учащихся.

7.Рационализация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

7.1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь - ноябрь	Заместители директора по УВР	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни
7.2.	Валеологический анализ расписания уроков.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Поиск оптимальных условий для организации деятельности обучающихся во время занятий.
7.3.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни.
7.4.	Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, классные руководители	Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

7.5.	Включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре и ДР.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни на уроках. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни:
7.6.	Контроль за выполнением норм самообслуживания	В течение всего периода		Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса.
7.7.	Контроль за правильным использованием ТСО.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у обучающихся дезадаптационных состояний переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.
7.8.	Валеологический анализ урока.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через использование валеологических подходов и методов;
7.9.	Повышение валеологической грамотности учителей.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Активное вовлечение педагогов оценку хода программных мероприятий;
7.10	Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни на уроках.

7.11	Осуществление контроля за соблюдением норм нагрузки (дневной, недельной, годовой)	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни
8.Реализация дополнительных образовательных программ в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся.				
8.1.	Сотрудничество с ФОКом, ДЮСШ.	В течение всего периода	Заместители директора по ВР	Расширение системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными структурами; Увеличение доли обучающихся, занимающегося физической культурой и спортом; Формирование негативного общественного мнения в ученическом коллективе к табакокурению, алкоголизации, наркотизации общества.
9.Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.				
9.1	«Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководители	Стимулирование повышения внимания родителей к вопросам здоровья,
9.2	Психологические особенности внутрисемейных отношений. Воспитание неприязни к алкоголю, табакокурению, наркотикам.	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководители	Формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.
9.3	Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные	Стимулирование повышения внимания родителей к вопросам здоровья,

			руководител и	
9.4.	«В здоровом теле - здоровый дух»: о правилах закаливания, питания, режиме дня школьника»	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководител и	Стимулирование повышения внимания родителей к вопросам здоровья,
9.5.	<p><u>1 класс:</u> Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</p> <p><u>2 класс:</u> Компьютер в жизни семьи. Самочувствие вашего ребенка.</p> <p><u>3 класс:</u> Здоровье моего ребенка. Прививки... нужны ли они?</p> <p><u>4 класс:</u> Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни младших подростков в семье.</p> <p><u>5 класс:</u> Детская нервозность, ее предупреждение и лечение. Предупреждение утомляемости.</p> <p><u>6 класс:</u> Формирование здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности человека.</p> <p><u>7 класс:</u> Половое созревание: как помочь ребенку.</p> <p><u>8класс:</u></p>	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководител и	<p>Формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.</p> <p>Стимулирование повышения внимания родителей к вопросам здоровья,</p>

<p>Подросток в мире вредных привычек. Формирование навыков здорового образа жизни, ориентация на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><u>9класс:</u> Физкультура и спорт в жизни старшекласников Группы риска и раннее выявление формирующейся зависимости от алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ.</p> <p><u>10 класс:</u> Предупреждение вредных привычек, антиалкогольное и антитабачное воспитание.</p>			
<p><u>11 класс:</u> Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголя и наркотиков среди детей и подростков</p>			

5.5. ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

1. Цель подпрограммы: Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования, создание эффективной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Перечень приоритетных включает:

Обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего требованиям развития российского образования и потребностям граждан;

Включение общественности (родители, работодатели, местное сообщество) в управление образовательными организациями и оценку качества образования.

Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

2. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы: состояние и основные проблемы в указанной сфере

В Шалинском муниципальном районе совершенствуется муниципальная система оценки качества образования, которая включает:

процедуру аттестации педагогических и руководящих работников;

действующие и апробируемые государственные итоговые аттестационные процедуры (на старшей ступени обучения государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена; на основной ступени обучения – независимая оценка качества подготовки выпускников 9 классов в рамках государственной (итоговой) аттестации).

процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации.

К 2020 году сформирована система мониторингов образовательных достижений, обучающихся через внешнюю независимую оценку качества на всех ступенях образования (школьный, муниципальный, региональный).

Образовательные организации участвуют в всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях, Олимпиадах, конкурсном движении.

Внешняя оценка качества образования с использованием технологии ЕГЭ в 2020 году подтверждает стабильно высокий системный результат образовательного процесса в Шалинском муниципальном районе:

Расширение общественного участия в управлении образованием является эффективным инструментом развития человеческого потенциала и ресурсом социально-экономического и социально-культурного развития региона.

В целях обеспечения соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений осуществляется организационно-управленческая и информационно-методическая работа.

3. Прогноз развития указанной сферы на период до 2025 года

На всех уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования.

Создание системы мониторинга и оценки качества образования позволит оперативно получать достоверную информацию обо всех образовательных организациях.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Общественность будет непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества образования.

Основным в сфере реализации Подпрограммы является:

Развитие системы оценки качества образования, подтверждающей качество реализации федеральных государственных требований.

В этой связи предстоит обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования.

Другой приоритетной задачей является обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных общеобразовательных организаций.

Указанная задача должна решаться через введение на уровне общеобразовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки) для управления качеством образования, внедрение механизмов внешней независимой оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и введение публичных рейтингов их деятельности.

Создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций обеспечит снижение отчетности и бюрократической нагрузки на общеобразовательные организации, в том числе за счет принятия предоставления информации вышестоящим органам электронного паспорта школы, агрегирующего нагрузки на регламенты и введения необходимую статистическую и иную информацию о деятельности школы.

Новой приоритетной задачей для системы образования является задача развития системы оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций, ориентированных на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающих как их учебные, так и внеучебные достижения.

Развитие форм и содержания оценки качества приведет к росту информации о системе образования и, как следствие, к обострению проблемы адекватного использования этой информации для принятия управленческих и иных решений. Для этого необходимы новые подходы к исследованиям и аналитике, на основе собираемой в региональной системе оценки качества образования информации.

Указанная задача повлечет создание в школах систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления.

Важной приоритетной задачей должно стать введение в штатный режим государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы, с применением контрольных измерительных материалов.

План-график подпрограммы «Развитие системы оценки качеств образования и информационной прозрачности системы образования»

Цель, задачи	Объем и источники	Результативность и индикаторы	Сроки	Ответственные
Создание эффективной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования.	Без финансовых вложений	Увеличение численности выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике	2020-2025	Руководители ОО

	Без финансовых вложений	Увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ.	2020-2025	Отдел образования, Руководители ОО
2. Совершенствование нормативно-правовой базы Отдела образования и общеобразовательных организаций по развитию независимой оценки качества образования и информационной прозрачности.	Без финансовых вложений	Развитие и функционирование органов независимой оценки качества образования и информационной прозрачности.	2020-2025	Отдел образования, Руководители ОО

5.6. ПОДПРОГРАММА «АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

Обоснование подпрограммы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели подпрограммы

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи подпрограммы:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школах:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлективов по проведению профориентационной работы в школах

Координатор деятельности: *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей, учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.
- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка.

	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию.

План-график подпрограммы «Актуализации профориентации»

Цель, задачи	Объем и источники	Мероприятия	Индикаторы, результативность	Сроки	Ответственные
Пропедевтический период 1-4 классы 1. Информирование о мире профессий 2. Развитие коммуникативных умений 3. Формирование познавательных интересов	Без финансовых вложений	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)	Развитие волевой сферы, обеспечение наглядно-действенного характера, развитие самооценки, уверенности в себе в деятельности под воздействием взрослых. Обучающиеся 1-4 классов должны ощутить значимость	2020-2025	Руководители ОО

		<ul style="list-style-type: none"> - показы образцов труда, конкурсы рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время 	и целесообразность своего труда.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

<p>Поисково-зондирующий период 5-7 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности 	<p>Без финансовых вложений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) <p>Всякий труд надо уважать</p>	<p>Развитие свойственных данному возрасту качеств, необходимых для профессионального самоопределения (деятельность, которая связана с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста).</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Руководители ОО</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения 	<p>Без финансовых вложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с 	<p>Формирование адекватной самооценки, которая является показателем сформированности достаточного уровня самоопределения.</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Руководители ОО</p>

		требованиями избираемой профессией			
Учащиеся 10-11 классов 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии. 2. Актуализация службы в армии для юношей.	Без Финансовых вложений	Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах	2020-2025	Руководители ОО

5.7. ПОДПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Обоснование подпрограммы

В соответствии с Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120. основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В настоящее время вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выходит на общегосударственный уровень и предполагает консолидацию усилий различных ведомств при ведущей роли системы образования.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда обучающийся школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.

Цель подпрограммы - создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи подпрограммы:

- 1) Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- 2) Формировать морально-волевые качества школьников.
- 3) Создать благоприятный психологический климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школ.
- 4) Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
- 5) Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школ.
- 6) Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Ожидаемый результат деятельности - личностный рост всех участников образовательного процесса, осознанное отношение к собственному здоровью.

Средства реализации:

1. Направления работы по подпрограмме: профилактика вредных привычек (наркомании, табакокурения), профилактика правонарушений среди подростков (работа Совета профилактики школы), работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, работа с семьями с низким материальным обеспечением.
3. Реализация через пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, спорта, силы знаний.

Организация выполнения подпрограммы:

1. Работа с обучающимися:

цель - включение учащихся в активную деятельность, полностью противопоставленную оторванной от общества жизни.

Формы работы: конференции, беседы, лекции, конкурсы, фестивали, акции, трудовая деятельность, классные часы, индивидуальные консультации.

2. Работа с родителями:

Цель: оказание помощи родителям в формировании у ребенка широкого мировоззренческого отношения без отрицательного личного опыта.

Формы работы: семинары, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска.

3. Работа с учителями:

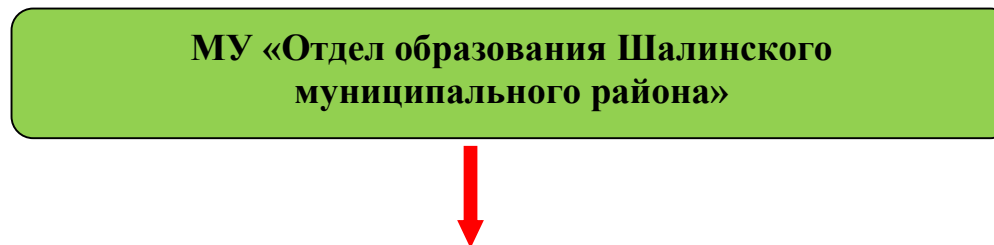
Цель – повышение профессионального мастерства педагогов области профилактической работы по основным направлениям.

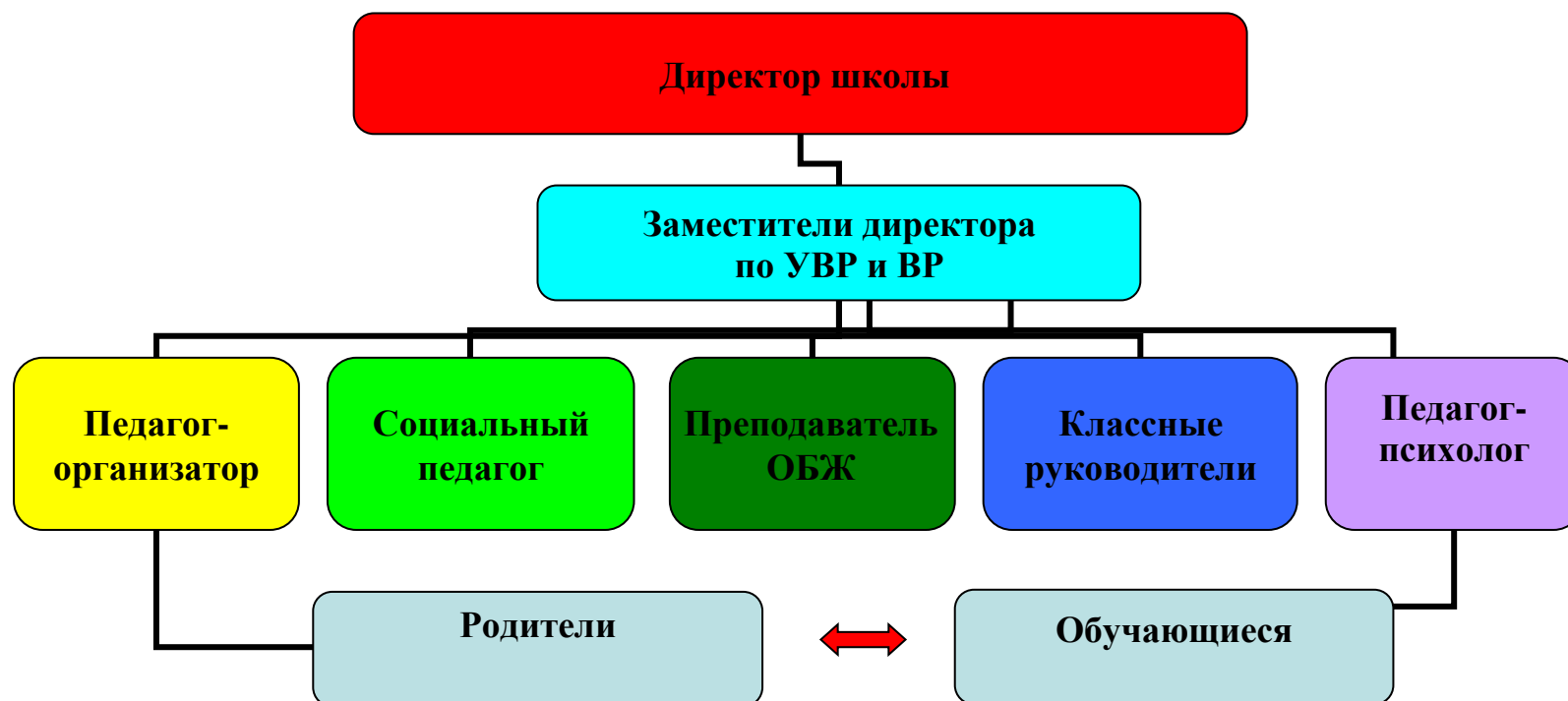
Формы работы: семинары, лектории, совещания, педагогические мастерские, педагогические гостиные, круглые столы, обмен опытом.

Планируемые результаты:

- снижение правонарушений среди обучающихся,
- отрицательное отношение ребенка к наркомании и табакокурению,
- умение ребенка сказать нет своим друзьям по употреблению вредных веществ,
- повышение значимости спорта, питания, здоровья в жизни обучающихся,
- снижение числа учащихся, негативно относящихся к знаниям.

Структура управления подпрограммой:





План-график подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Источник и финансирования	Ответст в.	Показатели
I. Организация взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности, безнадзорности, правонарушений, суицидов несовершеннолетних, жестокого обращения с несовершеннолетними и защиты их прав					

1.2.	Организация выявления и учета несовершеннолетних 6-18 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия в ОУ. Организация их дальнейшего обучения и занятости.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Обеспечение четкого учета объектов профилактики.
II. Организация межведомственного социального сопровождения несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении					
2.1.	Организация занятости и досуга обучающихся общеобразовательных организаций области во внеурочное и каникулярное время, обратив особое внимание на занятость несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и досуга несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально опасном положении.
2.3.	Организация профилактического сопровождения подростков, склонных к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и досуга несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально опасном положении.
2.6.	Организовать проведение комплексных оздоровительных, физкультурно-спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий (спартакиад, фестивалей, летних и зимних игр, походов и слетов, спортивных праздников и вечеров,	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и

	олимпиад, экскурсий, дней здоровья и спорта, соревнований по профессионально прикладной подготовке и т.д.)				досуга несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально опасном положении.
III. Мероприятия по профилактике преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, недопущения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Правовое просвещение несовершеннолетних.					
3.2.	Организация и проведение анонимного социально-психологического анкетирования на добровольной основе обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.	По согласованию	Текущее финансирование	ОО	
3.5.	Проведение целенаправленной разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями в образовательных организациях области по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Предотвращение вовлечения несовершеннолетних в антиобщественную, экстремистскую, террористическую деятельность.
3.6.	Организация работы Советов профилактики в общеобразовательных организациях с привлечением сотрудников органов внутренних дел.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Обеспечение взаимодействия всех субъектов профилактики.
3.7.	Проведение правовой пропаганды, информационно-просветительской работы (лекции; проведение конкурса детских рисунков, стенгазет) с	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Обеспечение правового просвещения

	обучающимися и их родителями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений с участием сотрудников правоохранительных органов.				несовершеннолетних и родителей.
3.8.	Продолжить практику закрепления наставников за учащимися, состоящими на профилактическом учете, с целью проведения индивидуально-воспитательной работы.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Обеспечение эффективной профилактической работы
	Активизировать работу школьных служб психологической помощи.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Обеспечение эффективной профилактической работы
IV. Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, работа по профилактике семейного неблагополучия.					
4.1.	Психологическое сопровождение подростков, вступивших в конфликт с законом (сопровождение при допросе, при исследовании на полиграфе и т.д.).	В период осуществления следствия и по его окончании	Текущее финансирование	ОО	Обеспечение соблюдения законности в области защиты прав несовершеннолетних
4.2.	Обеспечить систематическую работу «Телефона доверия» для несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	2020-2025		Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение первичного пункта обращения несовершеннолетнего, который нуждается в помощи и поддержке.

V. Методическое обеспечение деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5.1.	Подготовка методических материалов для родителей (лиц их замещающих) и несовершеннолетних по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики негативных проявлений среди подростков.	2020-2025		Методический кабинет	Повышение уровня разъяснительной работы
5.2.	Организация и проведение мастер-класса по профилактике аддиктивного поведения в работе специалистов социально-психологических служб общеобразовательных организаций в рамках работы по выявлению немедицинского потребления психоактивных веществ несовершеннолетними.	2020-2025	Текущее финансирование	Методический кабинет	Повышение профессионального уровня социальных педагогов и педагогов-психологов.
5.5.	Проведение семинаров для педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей по вопросам организации работы с несовершеннолетними и их родителями по профилактике негативных проявлений среди детей и подростков	2020-2025	Текущее финансирование	Методический кабинет	Повышение профессионального уровня социальных педагогов и педагогов-психологов, классных руководителей
	Обеспечить профориентацию обучающихся.	2016-2020		ОО	Выбор выпускниками рабочих профессий, профессий, востребованных на рынке труда.
	Обеспечить участие школ в республиканском смотре –конкурсе среди общеобразовательных учреждений района на лучшую постановку работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	2020-2025		Отдел образования	Демонстрация достижений ОУ в области профилактики безнадзорности и правонарушений.

	Организовать трудоустройство несовершеннолетних в каникулярный период	2020-2025 по договоренности с ЦЗН	Текущее финансирование	ОО	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и досуга несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально опасном положении.
	Обеспечить работу базы данных о несовершеннолетних, в возрасте от 7 до 18 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях без уважительной причины, а также несовершеннолетних ушедших из дома и занимающихся бродяжничеством.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Обеспечение четкого учета объектов профилактики.
	Обеспечить работу базы данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.	2020-2025	Текущее финансирование	ОО	Обеспечение четкого учета объектов профилактики.
	Изучать, обобщать и распространять опыт работы образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений.	2020-2025	Текущее финансирование	Методический кабинет	Обеспечение обмена опытом эффективной работы.
	Проводить семинары, совещания с заместителями директоров по воспитательной работе по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2020-2025	Текущее финансирование	Методический кабинет	Обеспечение обмена опытом эффективной работы.

5.8. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подпрограмма развития системы дополнительного образования Шалинского муниципального района направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей. Программа определяет цель, задачи, основные направления и специфику развития системы дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов.

В системе дополнительного образования Шалинского муниципального района действуют 3 учреждений дополнительного образования для детей; МБУ ДО «Дом детского творчества Шалинского муниципального района», МБУ ДО «Дом детского юношеского туризма и экскурсий Шалинского муниципального района» и МБУ ДО Эколого-биологическая станция Шалинского муниципального района».

Творческие объединения учреждений дополнительного образования района работают на базе образовательных и других учреждений, так как нет условий для их работы на базе офисного здания учреждений.

В объединениях учреждений дополнительного образования реализовываются программы по следующим направлениям:

Направление	ДДТ	ДДЮТ и Э	ЭБС
Всего	22	18	10
Художественная	19	4	0
Техническая	0	0	0
Социально-педагогическая	3	0	0
Физкультурно-спортивная	0	8	0
Естественнонаучная	0	0	10
Туристско-краеведческая	0	7	0

Кадровый состав

	ДДТ	ДДЮТ и Э	ЭБС
Всего	21	30	18
Высшая категория	1	4	2
1 категория	4	4	3
Высшее образование	16	16	11
Педагогический стаж:	4	6	4
До 5 лет			
До 10 лет	1	3	4
Свыше 10 лет	10	6	5
Свыше 15 лет	6	15	5

Основные цели и задачи подпрограммы

Цель Программы - развитие системы дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка.

Ценными приоритетами системы дополнительного образования являются:

- демократизация и гуманизация образовательного процесса;

- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

В процессе реализации ценностных приоритетов системы дополнительного образования подпрограммой решаются следующие **задачи**:

- 1) Организация оказания муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Совершенствование образовательных программ дополнительного образования детей.
- 3) Увеличение количества обучающихся на постоянной основе в муниципальных образовательных организациях дополнительного образования, в том числе технической направленности.
- 4) Мониторинг и индивидуальное сопровождение одаренных детей.
- 5) Обеспечение современных и безопасных условий для получения дополнительного образования.
- 6) Распространение успешных моделей и программ дополнительного образования.
- 7) Внедрение системы мотивации руководителей и педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей на достижение результатов профессиональной служебной деятельности.
- 8) Развитие системы обратной связи с потребителями услуг дополнительного образования.

Целевые показатели (индикаторы)

- 1) Доля детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей этой возрастной группы.
- 2) Доля детей в возрасте 5 - 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья этой возрастной группы.
- 3) Количество участников конкурсов, смотров, соревнований, турниров и т.п. мероприятий, всего, чел., в том числе:

- на российском уровне;
 - на республиканском уровне;
 - на районном уровне.
- 4) Количество победителей и призёров конкурсов, смотров, соревнований, турниров и т.п. мероприятий, всего, чел., в том числе:
- на российском уровне;
 - на республиканском уровне;
 - на районном уровне.
- 5) Количество учащихся муниципальных учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, имеющих спортивные разряды от общей численности учащихся муниципальных учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, процентов.
- 6) Количество программ (проектов) в сфере дополнительного образования детей, реализуемых на территории Сунженского муниципального района, получивших финансовую поддержку в виде грантов, ед.
- 7) Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования в возрасте до 30 лет, в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования.
- 8) Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования.
- 9) Доля руководителей муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, с которыми заключены эффективные контракты.
- 10) Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования, с которыми заключены эффективные контракты.
- 11) Независимая оценка качества дополнительного образования, баллов *(используется по мере внедрения оценки)*.
- 12) Удовлетворенность потребителей (родителей и детей) качеством оказания услуг по предоставлению дополнительного образования, процентов

План-график подпрограммы «Развитие дополнительного образования Шалинского муниципального района»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнен ия	Источ ники финан сирова ния	Отве тств. тв.	Показатели
I. Повышение качества и вариативности услуг сферы дополнительного образования, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодежи					
1.1	Развитие вариативности программ дополнительного образования и разнообразия образовательных организаций, реализующих эти программы в районной системе образования.	2020- 2025	Текуще е финанс ирован ие	УДО	Ежегодное обновление программ дополнительного образования на 30 % с обоснованием их востребованности и результатами прохождения профессиональной экспертизы.
1.2.	Повышение качества дополнительного образования на основе реализации Концепции реализации дополнительного образования до 2020 года.	2020- 2025	Текуще е финанс ирован ие	УДО	Получение реальной информации о состоянии дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях района.
1.3.	Расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующих самоопределению и социализации детей и подростков.	2020- 2025	Текуще е финанс ирован ие	УДО	Ежегодная программа мероприятий системы дополнительного образования, направленная на самоопределение и социализацию детей и молодежи.
1.4.	Проведение мониторинговых исследований состояния и результатов деятельности системы дополнительного образования с целью изучения имеющихся и перспективных образовательных	2020- 2025	Текуще е финанс ировани е	РОО	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.

	потребностей детей и (законных представителей).				
II. Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в обеспечении высокого качества общего образования и реализация комплекса мероприятий, направленная на выявление, сопровождение и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение					
2.1	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, подведомственных отделу образования района, с целью организации всестороннего партнерства, создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.	2020-2025	Текущее финансирование	УДО	Преодоление закрытости учреждений, осуществление сотрудничества на правах партнерства, выстраивание прочных и эффективных связей не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами.
2.2.	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, подведомственных отделу образования района, с ВУЗами и СПО, с целью организации всестороннего партнерства, создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.	2020-2025	Текущее финансирование	УДО	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и досуга несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально опасном положении.
III. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения, состояния здоровья					
3.1.	Введение новых форм сетевого партнерства учреждений дополнительного образования и бизнес-сообществ по реализации программ	По согласованию	Текущее финансирование	УДО	Активизация профориентационной работы.

	дополнительного образования, направленных на профориентационную работу с подростками.		ирован ие		
3.2.	Развитие дистанционных форм оказания услуг дополнительного образования для детей, обучающихся на дому.	2020-2025	Текуще е финанс ирован ие	ОУ	Внедрение и развитие форм дистанционного обучения детей, обучающихся на дому.
3.3.	Материально-техническое оснащение учреждений с целью обеспечения форм дистанционного обучения детей, обучающихся на дому.	2020-2025	Текуще е финанс ирован ие		Ежегодное увеличение числа образовательных услуг для детей, обучающихся на дому в дистанционной форме на 5%.
IV. Повышение эффективности деятельности педагогических работников учреждений дополнительного образования					
4.1.	Повышение результативности и качества дополнительного образования за счет эффективной реализации эффективного контракта в учреждениях дополнительного образования.	2020-2025	Текуще е финанс ирован ие		Ежегодный мониторинг роли эффективного контракта и повышение результативности дополнительного образования.
4.2.	Разработка и реализация механизма кадрового обеспечения учреждений дополнительного образования.	2020-2025	Текуще е финанс ирован ие		Подготовка специалистов дополнительного образования в системе среднего и высшего педагогического образования
4.3.	Расширение образовательных услуг, осуществляемых учреждениями дополнительного образования детей	2020-2025	Текуще е финанс ирован ие		Достижение многообразия видов деятельности, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся.

4.4.	Мониторинг изменения уровня оплаты труда работников учреждений дополнительного образования в соотношении с заработной платой педагогов в системе общего образования.	2020-2025	Текущее финансирование		Ежегодный отчет изменения уровня оплаты труда работников учреждений дополнительного образования в соотношении с заработной платой педагогов в системе общего образования.
4.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования.	2020-2025	Текущее финансирование		Ежегодный мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования.
4.6.	Обеспечение участия педагогических работников, детских объединений, обучающихся в образовательных программах и проектах, семинарах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	2020-2025	Текущее финансирование		Выявление, обобщение и пропаганда позитивного педагогического опыта Повышение роли дополнительного образования в творческом развитии, профессиональном становлении, формировании общей культуры обучающихся, выявления и поддержки талантливых педагогов дополнительного образования, повышение престижа труда педагога дополнительного образования.
4.7.	Поэтапное обеспечение участия учреждений дополнительного образования в процедурах независимой оценки качества дополнительного образования.	2020-2025	Текущее финансирование		Ежегодный мониторинг готовности учреждений дополнительного образования к процедурам независимой оценки качества дополнительного образования.

6. МЕХАНИЗМ УПР

МЕХАНИЗМ

УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2020-2025 гг.

Общее руководство работой по Программе развития и оценку степени эффективности её реализации осуществляет Совет по образованию МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района».

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Внутренний мониторинг целевых показателей школ осуществляют руководители ОО.

Результаты работы по Программе развития представляются один раз в полугодие на заседаниях Совета по образованию РОО.

Вносятся поправки и коррективы в Программу развития.

Этапы реализации программы развития.

Первый этап– январь 2020– декабрь 2020 г.

Второй этап– январь 2021– декабрь 2022 г.

Третий этап– январь 2023– декабрь 2025 г.

Предполагается, что в ходе первого этапа реализации программы:

- будет обеспечено наличие ресурсов для реализации программы, создана правовая, научно методическая, финансовая, кадровая основа для реализации программы развития;
- будет разработана программа опытно-экспериментальной деятельности по формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся в аспекте введения ФГОС нового поколения;
- будет проведен мониторинг освоения учителями компетентностно-деятельностного подхода в образовании;
-

В ходе второго этапа осуществится перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние:

- реализация инновационных образовательных программ, экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения и инноваций;
- организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития;
- обобщение результатов данного этапа и разработка рекомендаций для всех субъектов педагогического процесса.

В ходе обобщающего третьего этапа:

- будет проведен полный анализ достигнутых результатов;
- полученные результаты будут представлены в виде научно-методических разработок и публикаций;
- состоится оценка эффективности реализации Программы развития;
- будут реализованы мероприятия, направленные на обобщение и развитие результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития общеобразовательных организаций.